



ZHODNOCENÍ LABORATOŘÍ ANALÝZY POTRAVIN A PŘÍRODNÍCH PRODUKTŮ

2014/15 ↔ 2015/16 ↔ 2016/17 ↔ 2017/18 ↔ 2018/19 ↔ 2019/20

- **Studenti hodnotí prostřednictvím anonymního dotazníku**
- stupnice od 1 (nejlepší) do 5 (nejhorší)

Význam úloh: stabilně průměrně přínosný ≈ 2,8 ↔ 2,9 ↔ 2,9 ↔ 2,5 ↔ 2,8 ↔ 3,0
Spektrum a zajímavost úloh: nadprůměrné ≈ 2,1 ↔ 2,1 ↔ 2,0 ↔ 1,9 ↔ 2,0 ↔ 1,8
Protokoly - forma: nadprůměrné ≈ 1,7 ↔ 1,8 ↔ 1,4 ↔ 1,4 ↔ 1,3 ↔ 1,3
Úlohy: nadprůměrné ≈ 1,4-1,8 ↔ 1,3-2,0 ↔ 1,3-2,3 ↔ 1,2-1,8 ↔ 1,4-2,1 ↔ 1,3-1,8

- ✓ **Hodnocení laboratoří studenty prokazuje jejich stabilní úspěšnost.**
- ✓ **Pozitivně je hodnocen přístup asistentů a elektronické odevzdávání protokolů.**
- ✓ **Dílčí výhrady a návrhy na zlepšení jsou průběžně zohledňovány podle možností - reorganizace anebo inovace a zavádění nových úloh.**
- ✓ **Studenti svými názory pomáhají vytvořit hodnocení laboratoří jako zpětnou vazbu pro jejich možná zlepšení.**

Dotazník pro studenty LAPP

Cíl dotazníku: základní zhodnocení náplně laboratoří - anonymně
(rychlé vyplnění a snadné vyhodnocení)

Laboratoř analýzy potravin a přírodních produktů - 2018/19

Odpovědi kroužkujte přímo ve stupnicích.

Obor studia: BIBI TEPO CHAPO

1. Jakou část zkušeností získaných při laboratorních pracích uplatníte v rámci Vaší specializace?

1	2	3	4	5
Všechny	Téměř všechny	Podstatnou část	Pouze některé	Žádné

2. Jak hodnotíte spektrum vyučovaných úloh?

1	2	3	4	5
Naprosty vyhovující	Téměř vyhovující	V zásadě vyhovující	Ne zcela vyhovující	Nevyhovující

3. Posuďte celkovou zajímavost vyučovaných témat!

1	2	3	4	5
Všechna velmi zajímavá	Převažují zajímavá	Zhruba 50:50	Převažují nezajímavá	Žádné není zajímavé

4. Posuďte celkovou úroveň přístupu vyučujících k výuce!

1	2	3	4	5
Vynikající přístup	Převážně dobrý přístup	Zhruba 50:50	Převážně špatný přístup	Špatný přístup

5. Posuďte vhodnost formy protokolů a jejich posílání e-mailem!

1	2	3	4	5
Naprosty vyhovující, preferuji tuto variantu	Spíše vyhovující	Vyhovující stejně jako papírová forma	Preferuji papírovou formu, ale příznivě jsem se	Nevyhovující, jednoznačně preferuji papírovou formu

6. Uveďte nejlepší a/nebo nejhorší parametr laboratorních prací! (heslovitě).

Nejlepší	
Nejhorší	

7. Konkrétní návrhy na zlepšení laboratoří – stručně (heslovitě).

--

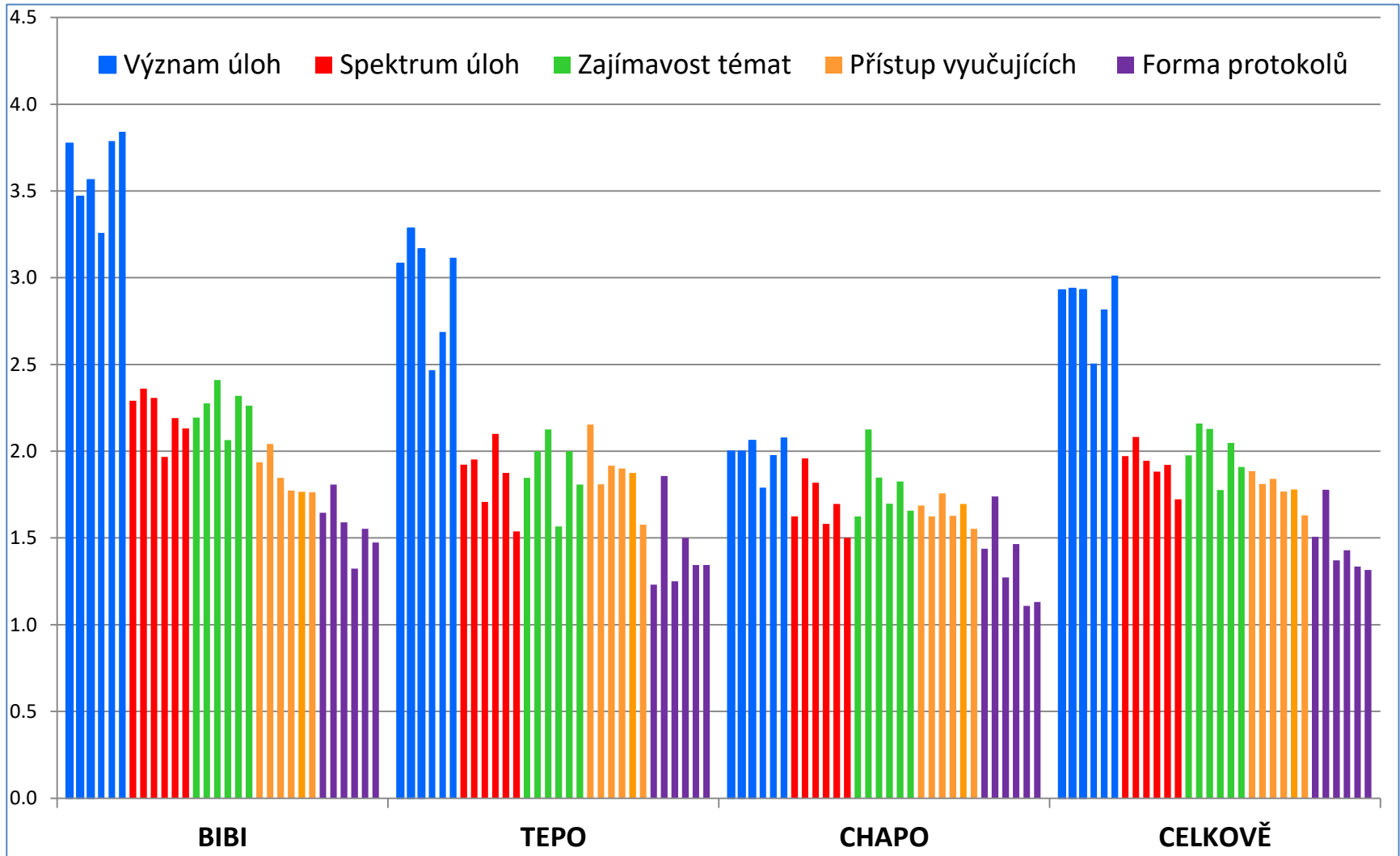
8. Ohodnoťte úroveň každé úlohy v rozsahu 1 (výborná) až 5 (nevyhovující). V komentáři můžete stručně uvést hlavní přínosy/nedostatky (heslovitě). Případné hodnocení asistenta uveďte jmenovitě.

Úloha	H	Komentář
1. Stanovení dusíku metodou dle Kjeldahla (DU)	1,3	
2. Stanovení obsahu tuku a jeho oxidační žluklosti extrakční metodou dle Soxhleta a pomocí stanovení čísla kyselosti a peroxidového čísla (TU)	1,4	
3. Stanovení minerálních látek	1,4	
4. Stanovení mastných kyselin pomocí plynové chromatografie s plamenovým ionizačním detektorem (GC-FID)	1,5	
5. Stanovení těkavých látek metodou plynové chromatografie s hmotnostní spektrometrií (GC-MS)	1,5	
6. Stanovení sacharidů metodou vysokoúčinné kapalinové chromatografie s detektorem 'evaporative light scattering' (LC2)	1,5	
7. Stanovení potravinových aditiv („Éček“) a biologicky aktivních látek pomocí vysokoúčinné chromatografie ve spojení s hmotnostní spektrometrií (LC-MS)	1,8	
8. Charakterizace rostlinných olejů pomocí FTIR spektrometrie (metoda: infračervená spektrometrie s Fourierovou transformací)	1,5	
9. Stanovení askorbové kyseliny metodou vysokoúčinné kapalinové chromatografie s UV detekcí a potenciometrickou titrací (LC1)	1,4	

Porovnání: 2014/15 ↔ 2015/16 ↔ 2016/17 ↔ 2017/18 ↔ 2018/19 ↔ 2019/20

Obor studia: počet	Význam úloh pro obor	Spektrum úloh	Zajímavost Úloh	Přístup vyučujících	Forma protokolů
BIBI: 36-47-40- 32-48-39	3,6-3,5-3,6- 3,3-3,8-3,8	2,1-2,4-2,3- 2,0-2,2-2,1	2,2-2,3-2,4- 2,1-2,3-2,3	1,8-2,0-1,8- 1,8-1,8-1,8	1,8-1,8-1,6- 1,3-1,6-1,5
TEPO: 24-21-24- 30-32-26	2,8-3,3-3,2- 2,5-2,7-3,1	2,2-2,0-1,7- 2,1-1,9-1,5	1,8-2,0-2,1- 1,6-2,0-1,8	1,7-1,8-1,9- 1,9-1,9-1,6	1,7-1,9-1,3- 1,5-1,3-1,3
CHAP: 23-21-33- 47-46-38	1,8-2,0-2,1- 1,8-2,0-2,1	1,9-2,0-1,8- 1,6-1,7-1,5	1,9-2,1-1,8- 1,7-1,8-1,7	1,9-1,6-1,8- 1,6-1,7-1,6	1,8-1,7-1,3- 1,5-1,1-1,1
CELKOVĚ: 83-89-97- 109-126-103	2,8-2,9-2,9- 2,5-2,8-3,0	2,1-2,1-1,9- 1,9-1,9-1,7	1,9-2,2-2,1- 1,8-2,0-1,9	1,7-1,8-1,8- 1,8-1,8-1,6	1,7-1,8-1,4- 1,4-1,3-1,3

2014/15 (97) ↔ 2015/16 (109) ↔ 2016/17 (97) ↔
2017/18 (109) ↔ 2018/19 (126) ↔ 2018/19 (103)



Jednotlivé úlohy: 2014/15 ↔ 2015/16 ↔ 2016/17 ↔ 2017/18 ↔ 2018/19 ↔ 2019/20

Č.	Úloha	BIBI:	TEPO:	CHAPO:	CELKOVĚ:
1	N2	1,4-1,2-1,6-1,3-1,4-1,3	1,3-1,4-1,2-1,1-1,4-1,4	1,5-1,3-1,2-1,2-1,2-1,2	1,5-1,3-1,3-1,2-1,4-1,3
2	Tuky	2,2-1,6-1,9-1,5-1,7-1,4	1,4-1,7-1,2-1,3-1,5-1,5	1,9-2,0-1,5-1,4-1,4-1,3	1,8-1,7-1,5-1,4-1,5-1,4
3	ML	1,7-1,8-1,6-2,1-1,7-1,3	1,6-1,6-1,5-1,7-1,5-1,5	1,3-1,4-1,6-1,7-1,4-1,3	1,5-1,5-1,5-1,8-1,5-1,4
4	MK	1,5-1,6-1,6-1,9-1,7-1,5-1,3	1,8-1,3-1,7-1,1-1,6-1,6	1,2-1,2-1,1-1,3-1,4-1,4	1,5-1,3-1,5-1,4-1,6-1,5
5	SPME	1,7-1,8-2,0-2,1-1,8-1,6	1,7-1,6-1,6-1,6-1,7-1,7	1,4-1,5-1,4-1,6-1,5-1,3	1,6-1,6-1,7-1,8-1,6-1,5
6	ELSD	1,7-1,8-1,5	1,2-1,6-1,6	1,5-1,5-1,4	1,5-1,6-1,5
7	LC-MS	2,1-2,4-1,9-2,1-1,8	1,8-2,4-1,5-2,2-2,2	1,5-2,2-1,6-2,2-1,3	1,8-2,3-1,7-2,1-1,8
8	FTIR	1,5-1,5-1,7-1,7-1,5-1,5	1,5-1,1-1,4-1,6-1,6	1,7-1,2-1,5-1,8-1,5	1,6-1,3-1,5-1,7-1,5
9	Vit.C	1,7-x,x-1,5	1,3-x,x-1,6	1,3-x,x-1,3	1,4-x,x-1,4